

# Enseigner et Former

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Avant-propos</i> .....                                                                                                  | 9  |
| <i>Introduction</i> .....                                                                                                  | 11 |
| <b>Chapitre 1 : Les paradoxes de l'enseignant/formateur</b> .....                                                          | 17 |
| 1. Un peu de terminologie et d'histoire .....                                                                              | 18 |
| 1.1. Une terminologie en constante évolution .....                                                                         | 18 |
| 1.2. Une histoire mouvementée .....                                                                                        | 19 |
| 2. Des paradoxes .....                                                                                                     | 26 |
| 2.1. Transmettre sans transmettre .....                                                                                    | 26 |
| 2.1.1. Transmettre... ..                                                                                                   | 26 |
| 2.1.1.1. Un impératif .....                                                                                                | 26 |
| 2.1.1.2. Une évidence ? .....                                                                                              | 32 |
| 2.1.2. ... sans transmettre .....                                                                                          | 35 |
| 2.1.2.1. Rompre avec la transmission .....                                                                                 | 35 |
| 2.1.2.2. Il n'y a pas de transmission directe du savoir .....                                                              | 36 |
| 2.1.2.3. Transmettre est « une difficulté pédagogique »<br>qui demande un traitement pédagogique .....                     | 38 |
| 2.1.2.4. Réinventer la transmission .....                                                                                  | 46 |
| 2.2. Puiser dans le répertoire commun... pour entre reprise et rupture,<br>concevoir sa pratique et créer du nouveau ..... | 48 |
| 2.2.1. Puiser dans le répertoire commun .....                                                                              | 49 |
| 2.2.2. ... pour entre reprise et rupture, concevoir<br>sa pratique et créer du nouveau .....                               | 53 |
| 2.2.2.1. Concevoir sa pratique c'est faire œuvre de création .....                                                         | 54 |
| 2.2.2.2. Concevoir sa pratique c'est résoudre des problèmes .....                                                          | 55 |
| 2.2.2.3. Concevoir sa pratique c'est anticiper les contraintes<br>et les imprévus .....                                    | 57 |
| 2.2.2.4. Concevoir sa pratique c'est apprendre des apprenants .....                                                        | 57 |
| 2.2.2.5. Concevoir sa pratique c'est entrer dans une posture<br>réflexive et éthique .....                                 | 60 |
| 2.3. Faire autorité sans blesser l'autonomie .....                                                                         | 63 |
| 2.3.1. Faire autorité .....                                                                                                | 63 |
| 2.3.1.1. L'autorité n'est plus ce qu'elle était... ..                                                                      | 63 |
| 2.3.1.2. Ce que l'autorité veut dire .....                                                                                 | 66 |
| 2.3.2. ... sans blesser l'autonomie .....                                                                                  | 68 |
| 2.3.2.1. Les conditions de l'autorité pédagogique .....                                                                    | 68 |
| L'autorité repose sur la légitimité .....                                                                                  | 68 |
| L'autorité repose sur un climat de confiance .....                                                                         | 69 |

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| L'autorité repose sur la sécurité .....                                             | 72  |
| L'autorité suppose un enseignant responsable<br>de l'apprentissage .....            | 73  |
| 2.3.2.2. Un cadre possibilisant pour l'activité d'apprentissage .....               | 78  |
| L'utilité de l'enseignant/formateur consiste à se rendre inutile .....              | 78  |
| La dialectique liberté-contrainte .....                                             | 81  |
| Validation et dévolution .....                                                      | 85  |
| Le « presque rien » .....                                                           | 87  |
| 2.4. Former sans conformer .....                                                    | 88  |
| 2.4.1. Former .....                                                                 | 90  |
| 2.4.1.1. Une nécessité .....                                                        | 90  |
| 2.4.1.2. Une déception .....                                                        | 92  |
| 2.4.2. ... sans conformer .....                                                     | 96  |
| 2.4.2.1. Sortir des focalisations qui détournent<br>des véritables enjeux .....     | 96  |
| 2.4.2.2. (Re)trouver du sens .....                                                  | 99  |
| 2.4.2.3. Vivre des situations formatrices et transformatrices .....                 | 100 |
| 2.4.2.4. Se penser comme concepteur et chercheur .....                              | 103 |
| 2.4.2.5. Se former comme formateur .....                                            | 104 |
| 2.5. L'engagement comme impératif éthique :                                         |     |
| Entre contraintes et injonctions, des espaces<br>pour se sentir vivant .....        | 106 |
| 2.5.1. L'engagement comme impératif éthique .....                                   | 106 |
| 2.5.1.1. De la neutralité .....                                                     | 108 |
| 2.5.1.2. De la coopération avec les apprenants et leurs familles ..                 | 111 |
| 2.5.2. Entre contraintes et injonctions, des espaces<br>pour se sentir vivant ..... | 115 |
| 2.5.2.1. Le prescrit, les normes .....                                              | 115 |
| 2.5.2.2. Quelques exemples .....                                                    | 117 |
| La note .....                                                                       | 117 |
| La politique dans la classe .....                                                   | 119 |
| Le(s) collectif(s) .....                                                            | 121 |
| 2.5.2.3. Le praticien réflexif .....                                                | 122 |
| 2.5.2.4. Vers un « travail bien fait » .....                                        | 122 |

## **Chapitre 2 : Quels fondamentaux (fondements) à la hauteur des enjeux d'aujourd'hui ? ..... 124**

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.1. Une démocratisation élargie de l'accès au savoir, à la culture ... | 124 |
| 2.2. Susciter le désir d'apprendre .....                                | 125 |
| 2.3. (Re)construire la confiance en soi .....                           | 126 |
| 2.4. (Se) construire une pensée critique .....                          | 127 |
| 2.5. Viser l'émancipation des apprenants .....                          | 129 |
| 2.6. Ce qui unit et libère .....                                        | 129 |

## **Conclusion ..... 132**

## **Bibliographie ..... 135**